



Plats och tid Fredagen den 14 juni kl 9:00, konferensrummet hus M

Ledamöter
Theres Andersson, S, Hbg
Johanna Martin, M, Ask
Ronny Larsson, S, Ask
Andreas Zakrisson, M, Hbg
Erik Storsveden, L, Hbg
Paul Särnholm, C, Laxå, **TJ ers.**
Kjell Johansson, C, Ask, **TJ ers**

Ersättare -

Övriga
Thomas Karlsson, förbundsdirektör
Johan Franzén, ekonomichef
Victoria Svensson, verksamhetschef
Elsa Andersson, HR- och IKT lchef
Jennie Larsson, HR generalist
Jeanette Åkerström, administrations- och fastighetschef

Sekreterare

.....
Katrin Aldenfalk

Ordförande

..... § 20-26
Theres Andersson

Justerare

.....
Erik Storsveden



Innehåll

§ 20 al av justerare

Direktionen utser Erik Storsveden till justerare.

§ 21 Tema enhet 5 (EK, RIG/NIU,FS)

Rektor Johan Fahlström berättar om sitt arbete som rektor. Med sig hade han Alena Krnjic och Anders Holm.

Alena berättar om sitt arbete som studie och yrkesvägledare.

Anders berättar om Riksidrottsgymnasium , nationell godkänd idrottsutbildning och lokal idrottsutbildning. ca 70 elever går på idrottsutbildning

§ 22 Riktlinje måltider och specialkost

§ 23 Arbetsmiljöpolicy

§ 24 Förstärkt IKE (IM elever)

§ 25 Avvikelse modellbaserat värde

§ 26 Information

- Reviderad förbundsordning (K Aldenfalk)
- Uppföljning löneöversyn (J Larsson)
- Sjukfrånvaro och tillbud (J Larsson)
- Period 4 (SKA) (V Svensson)
- Månadsrapport ekonomi (J Fransén)
- Elevfrånvaro Gymnasiet (J Åkerström)
- Öppna jämförelser (T Karlsson)

§ 22 Riktlinje måltider och specialkost

Bakgrund

Det finns elever som har medicinska behov som kräver att de får specialkost som skolmat. För att säkerställa att det är de elever som har dessa behov som även erbjuds denna specialkost behövs medicinska intyg från hälsovården.

Direktionen föreslås besluta

att godkänna Sydnärkes Utbildningsförbunds riktlinje för måltider och specialkost.

“Har ditt barn någon matallergi, matkänslighet eller annan specialkost som skolköket behöver veta om så behöver vi få in ett intyg eller anteckning från vården som styrker detta. Skicka intyget till skolsköterskan som sedan lämnar intyget till skolköket.”

Beredningsutskottet beslutade att tillstyrka förslaget.

Direktionen beslutar enligt förslaget



§ 23 Arbetsmiljöpolicy

Bakgrund

Förbundets policy för hälsofrämjande arbetsmiljö är från 2013, med en revidering 2019, och har nu setts över. Policyn har bytt namn till Arbetsmiljöpolicy och den har renodlats till att hantera förbundets syn på arbetsmiljö. I tidigare policy har även ansvarsfördelning och det systematiska arbetsmiljöarbetet funnits. Dessa delar har nu lyfts ut då de hanteras i andra dokument.

Direktionen föreslås besluta

att ta bort beslutet om policy för hälsofrämjande arbetsmiljö i Sydnärkes utbildningsförbund och anta Arbetsmiljöpolicy för Sydnärkes Utbildningsförbund

Beredningsutskottet beslutade att tillstyrka förslaget.

Direktionen beslutar enligt förslaget

JA
B

§ 24 Förstärkt IKE (IM elever)

Tjänsteskrivelse gällande att utöka ekonomiskt stöd för extraordinära insatser samt förebyggande och främjande arbete gällande elever på Introduktionsprogrammet individuellt alternativ på Alléskolan.

Bakgrund

Sydnärkes utbildningsförbund bedriver ett Introduktionsprogram på enhet 6 under ledning av rektor Louise Guldbrandsson. Ett av Introduktionsprogrammet är individuellt alternativ, som på Alléskolan bedrivs i två olika varianter IMIA och IMPunkten. Till individuellt alternativ tar vi emot elever från våra medlemskommuner som är relativt långt ifrån behörighet vilket innebär elever med stora behov av stöd i såväl skolarbete som socialt, vilket förklaras med olika diagnoser inom NPF, social problematik, psykisk ohälsa, tidigare långvarig sammanhållen skolfrånvaro eller otaliga skolbyten. I inledningen av läsåret 22/23 var det genomsnittliga meritvärdet när eleverna startade IMIA 38.5p och IMPunkten 32.8p. I inledningen av läsåret 23/24 var det genomsnittliga meritvärdet på IMIA 32.9p och IMPunkten 23.1p. Detta innebär små möjligheter att bedriva traditionell undervisning. Eleverna behöver vara utspridda geografiskt i olika lokaler på skolan, vilket ställer höga krav på personalorganisation.

Till läsåret 24/25 ser vi ett utökat elevantal från våra medlemskommuner till detta program. Vi har också fått tidiga överlämningar från grundskolornas elevhälsa som beskriver ett utökat antal elever med extraordinära behov och stora sociala utmaningar till Alléskolan.

Inför mottagande av elever inhämtar Teamet för tidiga inlämningar information från grundskolan. I det arbetet ingår att grundskolan ska flagga för elever i behov av särskilda överlämningar och kartläggningar innan skolstart, kartläggningar som genomförs av socialpedagog. I år har grundskolorna flaggat för behov av särskilda överlämningar och kartläggningar av **32 elever**. Av de 32 eleverna har vi fått signaler om 3-5 elever med omfattande social problematik i grundskolan (ex. beslut om placeringar vid andra skolenheter). Vi har efterfrågat ett särskilt möte kring dessa elever med berörd personal kring eleverna för att kartlägga fungerande arbetssätt och bemötande för att se hur vi kan ta vid.

Elever på introduktionsprogrammet individuellt alternativ kan behöva tre till fyra läsår innan de blir behöriga till ett nationellt program på gymnasiet. Alla elever bedöms individuellt och läsåret 23/24 är det många elever som inte lyckas att bli behöriga. Det betyder att eleverna "stannar kvar" på programmet ytterligare ett år.

Uppskattningsvis landar vi på IMIA på totalt ca 35-41 nya elever + 24 kvarvarande gamla elever, totalt ca 60-65 elever.



Behov

Vi beräknar att genom utökningar av Introduktionsprogrammet individuellt alternativ och elevernas stora sociala utmaningar medför ett utökat behov av 1,5 lärare och 1 elevassistent/socialpedagog för att kunna erbjuda en likvärdig skola.

Mottagna ansökningar inför läsåret 24/25

Ansökningar	Totalt antal	Varav... 0-2 godkända betyg HT åk 9	varav.... 3-5 godkända betyg HT åk 9	Varav.... 6-8 godkända betyg HT åk 9	Varav... 9-> godkända betyg HT åk 9*
Transten	22	6	3	5	8
Folkasbo	7	4	2	1	0
Centralskolan	4	1	0	1	2
Sjöängsskolan	15	4	6	2	3
Övrig (elev som byter från IMY)	1			1	
Totalt	49	15	11	10	13 (varav 6 saknar betyg i sve/sva + ma eller eng)

I skrivande stund (inledningen av maj):

Sjöängen: 2-4 ytterligare ansökningar kommer från elever som dippat under våren. Postas från Sjöängen i inledningen av v. 19.

Transten/Folkasbo: Troligen 1-2 ansökningar till.

Lagrum

Likvärdig skola:

I förarbetena till Skollagen uttrycks att:

”Principen med likvärdig utbildning är ett av skollagens grundläggande mål. Det är utbildningen, inte enbart undervisningen, som ska vara likvärdig. Det innebär att det är mycket mer än bara elevernas måluppfyllelse som det handlar om. I läroplanerna anges att det är de ”nationella målen” som anger normerna för likvärdighet. Vilka dessa mål är klargörs dock inte. De övergripande målen för utbildningen som anges i skollagens första kapitel tar upp att utbildningen ska främja barns och elevers utveckling och lärande, lust till livslångt lärande och deras allsidiga personliga utveckling mot att bli kompetenta, ansvarskännande medborgare. Respekt för mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar ska förmedlas. Utbildningen ska också ge stöd och stimulans så att barn och elever kan utvecklas så långt som möjligt.” **Lagrum: 1 kap 9 § Skollagen (2010:800)**



Kompensatoriskt uppdrag:

I all utbildning inom skolväsendet ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Det kallas för det kompensatoriska uppdraget.

Lagrum och källa: 1 kapitlet 4 § Skollagen (2010:800) samt kommentarer till Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, s.4.

“Andra svårigheter” i skolsituationen: Det kan förekomma att en elev vid tillfället för bedömning uppfyller de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, men uppvisar andra svårigheter som gör att skolan av olika skäl bedömer att eleven längre fram under skoltiden kan få svårigheter att nå kommande kriterier. Även i en sådan situation ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Det kan till exempel handla om en elev med en funktionsnedsättning, psykosocial problematik, psykisk ohälsa, svårigheter i det sociala samspelet, koncentrationssvårigheter eller upprepade eller långvariga frånvaro.

Lagrum och källa: 3 kapitlet 7 § Skollagen (2010:800) samt Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, s.10.

Förslag till beslut

Direktionen föreslås besluta

att förbundet ansöker om motsvarande förstärkt interkommunal ersättning (IKE) på 1,7 mkr för extraordinära insatser samt för sociala behov från respektive medlemskommun utifrån antal elever per kommun, som ges till Sydnärkes utbildningsförbund för att täcka behoven i form av 1,5 lärare och 1 elevassistent/socialpedagog

Beredningsutskottet beslutade att tillstyrka förslaget.

Direktionen beslutar enligt förslaget.



§ 25 Avvikelse modellbaserat värde

Bakgrund

På kolada.se finns statistik för vår, och andras, skolverksamheter. Där presenteras statistik över ett flertal parametrar, allt från andel som tar examen till andelen av lärarna som är behöriga och har lärarlegitimation. Statistiken uppdateras varje år med de aktuella värdena. För 2023 så ses en diskrepans mellan våra värden för examen inom tre och fyra år samt betygspoäng i relation till det modellbaserade värdet.

Det modellbaserade värdet är en indikator på var någonstans våra elever bör hamna avseende examen samt betygspoäng. Detta räknas fram utifrån matematiska modeller som tar hänsyn till elevernas resultat från grundskolan samt andra kända faktorer, det går att jämföra med grundskolans SALSA-värden.

För 2023 visas på en negativ avvikelse när det gäller examen inom tre år på minus tre procentenheter, examen inom fyra år på minus sex procentenheter samt betygspoäng på minus minus 0,3 betygssteg.

Direktionen föreslås besluta

att ge Sydnärkes Utbildningsförbund i uppdrag att undersöka skälen till dessa avvikelser och, om så krävs, redovisa åtgärder för att komma till rätta med avvikelserna inför läsårsstart 2025.

Direktionen beslutar enligt förslaget.



§ 26 Information

- **Reviderad förbundsordning (K Aldenfalk)**

Direktionssekreterare Katrin Aldenfalk informerar om ändring i Förbundsordningen. § 4, 13 och 14 är ändrade och beslut är tagna i kommunfullmäktige i resp kommun.

- **Uppföljning löneöversyn (E Andersson)**

HR- och IKT chef Elsa Andersson informerar om löneprocessen och löneöversyn.

- **Sjukfrånvaro och tillbud (J Larsson)**

HR generalist Jennie Larsson informerar och visar statistik om sjukfrånvaron hos personalen på Alléskolan och Allévux.

- **Period 4 (SKA) (V Svensson)**

Verksamhetschef Victoria Svensson informerar om förbundets kvalitetsarbete.

- **Månadsrapport ekonomi (J Fransén)**

Ekonomichef Johan Franzén informerar om det ekonomiska läget för maj månad.

- **Elevfrånvaro Gymnasiet (J Åkerström)**

Administrations- och fastighetschef Jeanette Åkerström visar statistik kring elevernas från- och närvaro under senaste läsåret.

- **Öppna jämförelser (T Karlsson)**

Förbundsdirektör Thomas Karlsson visar statistik från "kolada". Sammanfattningsvis ligger Alléskolan bra till i de flesta mätningarna.

Direktionen tar till sig informationen.



